

Bonjour chers parents,

Nous vous présentons notre programme d'activités du service de garde de l'école du Tournesol. Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants, c'est-à-dire qu'il doit tenir compte des aspects suivants : social, affectif, physique, cognitif et moral. Il doit aussi tenir compte du facteur suivant : l'âge de l'enfant. Le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative.

Notre programme d'activités se développe à partir du projet éducatif de l'école. Les grandes orientations de l'école étant :

- Amener chaque élève vers sa propre réussite
- Développer chez l'élève des compétences qui aident à agir et à interagir de manière positive, saine et efficace
- Développer chez l'élève le goût d'apprendre, de réussir et d'aller plus loin.

De plus, les objectifs ciblés en lien avec chacune des orientations sont connus des éducatrices et, à notre façon, nous contribuons à poursuivre la mission de l'école du Tournesol.

La vocation première de notre service de garde est :

- ✓ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves :
- ✓ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école :
- ✓ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- ✓ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération et développer leurs habiletés sur les plans psychomoteur, affectif, moral et cognitif dans un climat qui se veut harmonieux, chaleureux et sécuritaire.

De plus, les valeurs véhiculées au sein de l'équipe du service de garde du Tournesol sont basées sur le respect de soi et d'autrui, la communication et l'écoute, l'entraide et le partage. Ces valeurs sont primordiales afin d'être en mesure de les appliquer avec les enfants qui nous sont confiés à tous les jours.

Le programme d'activités est un canevas qui se doit d'être flexible car il doit servir de cadre de travail aux éducatrices. Tout en se basant sur les compétences transversales (EXPLOITER L'INFORMATION, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES, EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE, METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE,

SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES, EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION, STRUCTURER SON IDENTITÉ, COOPÉRER, COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE) et sur les domaines généraux de formation (SANTÉ ET BIEN-ÊTRE, ORIENTATION ET ENTREPREUNARIAT, ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION, MÉDIAS, VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ), la planification hebdomadaire des éducatrices doit refléter aussi les besoins et les intérêts des élèves de leur groupe. L'éducatrice remplit une feuille de planification à toutes les semaines qu'elle affiche à l'attention des parents à l'entrée du service de garde.

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT DU SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE DU TOURNESOL

Un document concernant toutes les règles de fonctionnement est remis à chaque début d'année à tous les parents utilisateurs par l'intermédiaire du sac d'école de l'enfant. Par contre, toute la communication envoyée régulièrement aux parents se fait majoritairement par le biais de la boîte à lunch tout au long de l'année scolaire.

ARRIVÉES ET DÉPARTS DE L'ENFANT

Puisqu'il n'y a pas de poste d'accueil officiel le matin, l'entrée du service de garde se situe dans la cour des élèves de la maternelle (où se trouve le module de jeux). Les élèves sont accueillis par deux éducatrices présentes dans le local principal. Les enfants se dirigent par la suite dans le local attribué à son groupe d'âge avec une autre éducatrice.

En ce qui concerne le départ des élèves, le parent doit se présenter à l'entrée du service de garde qui se trouve à être juste à côté de celle du matin. Ce dernier doit absolument se présenter à la personne qui est au poste d'accueil et présenter ses pièces d'identité lorsqu'elles sont demandées. La préposée à l'accueil note l'heure du départ de l'enfant et appelle ce dernier au radio-émetteur en signifiant à l'éducatrice de l'enfant qu'il quitte. **AUCUN ENFANT QUITTE AVEC UNE PERSONNE QUI N'EST PAS AUTORISÉE PAR LE PARENT PRINCIPAL.**

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

ACTIVITÉS DE ROUTINE :

Ces activités sont quotidiennes et consistent à développer des habitudes de vie chez l'enfant. On y retrouve : L'arrivée et le départ, l'hygiène générale comme le lavage des mains et des tables entre autres (avant les repas, après les besoins, après les repas et collations), les heures du dîner sont souvent teintées de routine (mécanisme de fonctionnement pour réchauffer les repas, rester assis pendant que

l'éducatrice circule avec les repas chauds,...), la collation après les classes, moment de détente lors des transitions.

ACTIVITÉS LIBRES

Ces activités se retrouvent à quelques moments dans la journée soit à la période du matin; pendant les dîners lors des jours de pluie et à la fin de la journée à partir de 17h00 puisque les ratios diminuent et quelques éducatrices quittent.

Ces moments libres sont nécessaires dans la journée d'un enfant pour deux raisons majeures. Premièrement, cela lui permet de développer son autonomie. Deuxièmement, ce sont des moments précieux où il y a beaucoup d'apprentissages à la socialisation entre les pairs et, aussi, avec l'adulte.

ACTIVITÉS À COURT TERME

Ces activités sont très présentes dans une planification hebdomadaire. Elles sont planifiées et organisées. Elles sont sous toutes les formes, c'est-à-dire artistiques, sportives, intellectuelles, coopératives, scientifiques,... Elles sont très appréciées des enfants puisqu'elles apportent de la satisfaction chez les enfants car les résultats sont immédiats.

ACTIVITÉS À LONG TERME

Ces projets sont de longue haleine. Ils peuvent s'étirer de quelques jours à plusieurs semaines. On y retrouve des projets tels que des spectacles (de tout genre), création d'un journal, horticulture,... Ces activités sont des occasions, pour les éducatrices, de susciter l'implication des collègues de travail. De plus, tous les projets sont organisés et planifiés à la lettre afin d'en arriver au résultat désiré. Les projets à long terme mettent à contribution les intérêts des élèves et amènent beaucoup de réflexion de part les questionnements qu'ils soulèvent. Donc, à travers un projet à long terme, l'éducatrice peut toucher à plusieurs aspects du développement et cibler plusieurs objectifs à atteindre chez les enfants. Le résultat du projet à long terme est souvent une source d'excitation et d'enthousiasme chez tous les participants du projet.

ACTIVITÉS SPÉCIALES

Les activités spéciales au service de garde du Tournesol ont lieu, principalement, lors des fêtes thématiques du calendrier ou d'un thème bien précis tel que la semaine des services de garde en milieu scolaire. Les activités spéciales sont différentes des activités des journées pédagogiques.

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES ET SEMAINE DE RELÂCHE

Les journées pédagogiques sont, pour nous, une occasion de sortir de l'ordinaire. Nous prônons des sorties éducatives ou recevons divers organismes qui font vivre aux enfants des expériences mémorables en lien avec des ressources qui sortent de nos compétences d'éducatrices. Voici quelques exemples de sorties : l'école du cirque de Verdun, Animagin'art, Cache-à-l'eau, cabane à sucre,...

Dans le cas de la semaine de relâche, un sondage est toujours envoyé aux parents afin de connaître les besoins. L'ouverture du service de garde dépend du nombre d'enfants inscrits.

PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

Depuis quelques années, les élèves font leurs travaux scolaires à tous les lundis après l'école. Cette période est libre pour avancer dans ses devoirs et leçons. Cette période est aussi offerte aux groupes de la deuxième à la sixième année. Nous pensons que la première année doit être sous la supervision des parents puisque celle-ci est une année plutôt chargée et importante dans la base de l'apprentissage scolaire. La plage des travaux scolaires est offerte à ces élèves au retour des congés de Noël seulement. Il est important de noter que ces lundis ne sont pas de l'aide aux devoirs, mais un moment privilégié pour l'élève de s'avancer dans ses travaux.

LES RESSOURCES HUMAINES

Le service de garde de l'école du Tournesol comprend : une technicienne, 12 éducatrices, 11 surveillantes de dîner.

En 2010-2011, il y avait près de 470 élèves inscrits à temps plein au service de garde ainsi qu'à la surveillance du dîner.

LES RESSOURCES MATÉRIELLES

Nous avons accès à une grande cour d'école pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Une petite cour avec un module pour les enfants de la maternelle. Six locaux principalement occupés par le service de garde. Plusieurs locaux partagés avec le personnel enseignant de l'école. La direction de l'école a toujours priorisé les besoins des enfants tout comme le service de garde, donc il y a beaucoup de collaborations et d'entraide entre les deux secteurs d'activités ce qui est très favorable dans un esprit d'équipe.

En terminant, ce programme d'activités n'est pas une création définitive. Il doit évoluer avec chacune des sphères qui l'entourent (direction, enseignants, professionnelles, organismes communautaires, spécialistes et surtout les parents). Les enfants sont et seront toujours au cœur des préoccupations de chacune des éducatrices et de la technicienne du service de garde de l'école du Tournesol. C'est pourquoi notre équipe s'engage, à travers ce document, à offrir un service de qualité et professionnel. En espérant le tout à la hauteur de vos attentes!

Sylvie Robitaille

Technicienne en service de garde en milieu scolaire

École du Tournesol